

培力英檢 BESTEP

特色、題型與資源

財團法人語言訓練測驗中心 (LTTC)

國際人才的試金石
Touchstone for Global Talent



BESTEP 培力英檢

自信邁向卓越!

Take the BEST Step to Excellence!

大綱

- **測驗資訊**
 - 目的與特色
 - 施測方式
- **題型**
 - 聽讀
 - 說寫
- **學習資源**

培力英檢(BESTEP)是？

教育部推行「大專校院學生雙語化學習計畫」(BEST計畫)補助LTTC研發辦理「培力英語能力檢定測驗」(BEST Test of English Proficiency)

- 每年辦理兩次；2024年第一次4-5月辦理
- 目標考生：大專校院學生
- 測驗費由教育部全額補助

自信邁向卓越！

Take the BEST Step to Excellence!



2023「培力英檢」有臺、清、交、成大等超過30校送考 近9,000人報考



配合雙語政策 首辦大專培力英檢近3000名



教育部為配合「培力英檢」政策，由語言訓練測驗中心（LTTTC）主辦，全國各大專院校參與，首屆培力英檢於9月19日至27日舉行。此次培力英檢共有23所大學參與，近3000名學生報考。培力英檢分為聽、說、讀、寫四項，旨在提升學生的英語溝通能力，並作為英語溝通能力之證明，預期將可帶動公民營企業機關招募人才之探認參考。



配合雙語政策 首辦大專培力英檢近3000學生



教育部為配合「培力英檢」政策，由語言訓練測驗中心（LTTTC）主辦，全國各大專院校參與，首屆培力英檢於9月19日至27日舉行。此次培力英檢共有23所大學參與，近3000名學生報考。培力英檢分為聽、說、讀、寫四項，旨在提升學生的英語溝通能力，並作為英語溝通能力之證明，預期將可帶動公民營企業機關招募人才之探認參考。



首次「培力英檢」9月辦理 90位大學英語教師參與評分



教育部為配合「培力英檢」政策，由語言訓練測驗中心（LTTTC）主辦，全國各大專院校參與，首屆培力英檢於9月19日至27日舉行。此次培力英檢共有23所大學參與，近3000名學生報考。培力英檢分為聽、說、讀、寫四項，旨在提升學生的英語溝通能力，並作為英語溝通能力之證明，預期將可帶動公民營企業機關招募人才之探認參考。



首次「培力英檢」有23所大學參與 共3千名大學生報名



首次「培力英檢」有23所大學參與，共3千名大學生報名。（語言訓練測驗中心提供）

2023/09/23 11:58

【記者林曉雲／台北報導】語言訓練測驗中心（LTTTC）舉辦首次「培力英檢」，研發長吳若蘭說明，首次「培力英檢」（含口說及寫作）於9月19日至9月27日，於23所大專校院辦理，包含國立台灣大學、國立中山大學、國立清華大學等，近3000名學生報名，測驗費用由教育部全額補助，90位大學英語教師參與評分，作為英語溝通能力之證明，預期將可帶動公民營企業機關招募人才之探認參考。



教育部首辦「培力英檢」 23校近3千大專



教育部為配合「培力英檢」政策，由語言訓練測驗中心（LTTTC）主辦，全國各大專院校參與，首屆培力英檢於9月19日至27日舉行。此次培力英檢共有23所大學參與，近3000名學生報考。培力英檢分為聽、說、讀、寫四項，旨在提升學生的英語溝通能力，並作為英語溝通能力之證明，預期將可帶動公民營企業機關招募人才之探認參考。



配合雙語政策 首辦大專培力英檢 近3000學生參與

本文共584字

2023/09/23 12:00:34

配合雙語政策，教育部委託語言訓練測驗中心（LTTTC）舉辦首屆培力英檢，9月首次於23所大專院校，近3000名學生參與。

政府推動雙語政策，學生須透過英檢提升自身能力，費用高昂，也不見得對升大專的學習需求。教育部培力英檢，受測對象為參與雙語制當學校的學生，測驗

LTTTC今天發布新聞稿指出，首次舉辦的「培力英檢」本月19日到27日在23所大專辦理，預計今年11月下旬將有會說、說、讀、寫完整4個題組，備有製卷人親自當筆試考官，近3000名學生參與，測驗費用由教育部補助，對



首次「培力英檢」9月辦理，90位大學英語教師參與評分

教育部為配合「培力英檢」政策，由語言訓練測驗中心（LTTTC）主辦，全國各大專院校參與，首屆培力英檢於9月19日至27日舉行。此次培力英檢共有23所大學參與，近3000名學生報考。培力英檢分為聽、說、讀、寫四項，旨在提升學生的英語溝通能力，並作為英語溝通能力之證明，預期將可帶動公民營企業機關招募人才之探認參考。



圖：LTTTC提供

評量學生英語力，很多測驗
都可以，為何要培力？



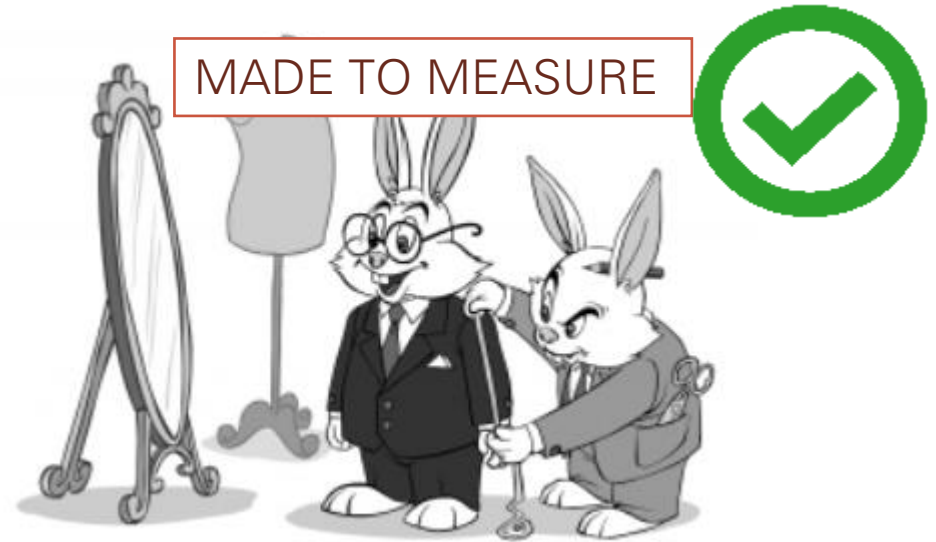
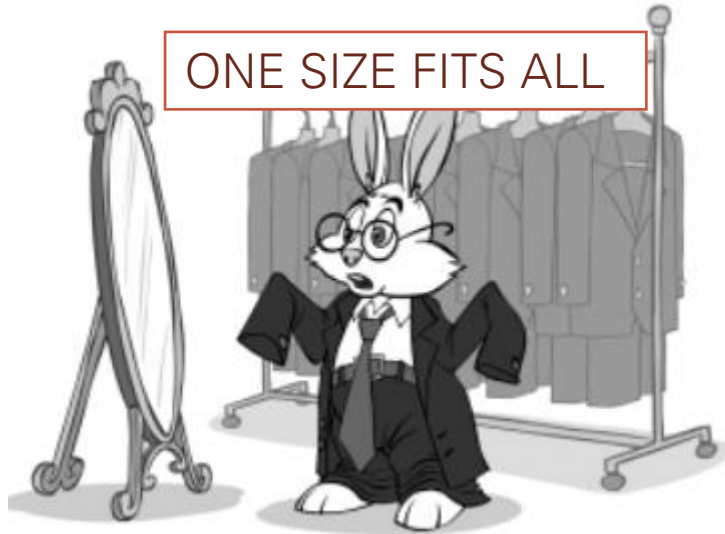
英語能力評量 × 大專校院雙語化學習

教育部：因應各校推動EMI課程，期待課程、教學、評量緊密連結，落實學習導向評量。

- 培養大專校院學生**具備良好的英語溝通能力**，以備進入職場或國際環境中的需求。
- 評估學生在校期間的英語學習成果，以供**教學單位**改進教學品質，**提升語言教學成效**。
- 評估學生進入英語授課（EMI）課程前的英語文能力，確保**學生**能夠順利**適應EMI的學習環境**。
- 作為**企業招聘和選才**時評估英語文能力、適應跨國溝通或國際合作需求的重要指標。



評量新需求



	現有 檢測	特製 檢測
銜接國內英語教育	X	√
專為高等教育情境研發	X	√
評量學術英語及國際溝通能力	X	√

多功能評量

- 準備度 了解學生是否具備先備能力
- 安置性 作為分班或分組的依據
- 形成性 了解各階段的學習成果
- 診斷性 診斷學習困難處，作為補救教學依據
- 總結式 了解整體學習成效及能力水準

	培力英檢 BESTEP	全民英檢 GEPT	托福 TOEFL iBT	雅思 IELTS
主要用途	大學生英語能力檢核、 國際交流/學程與求職	升學求職、國際交流/學 程	升學、求職、國際交流/ 學程	英語系國家留學、移 民
目標考生	大專校院學生	學生		國家求學/
試題取材 方向	綜合臺灣在地化及國際 學術、溝通情境	綜合臺灣 國際溝通		學術情境
測試技能	聽讀說寫	聽讀說		
證書效期	永久	永久		
對應CEFR	A2-C1 (不分級)	A2-C2 (分級)	A2-C1 (不分級)	A2-C2 (不分級)
聽說讀寫測 驗費用	教育部全額補助	初級 \$1,380 中級 \$2,190 中高級 \$2,560 高級 \$5,180	\$7,430	\$7,500

★ 針對國內大專校院學生研發

★ 和國內英語教育銜接，並呼應學術
英語/國際溝通所需能力

★ 對接CEFR，具國際可比性

★ 不分級，靈活且便利

施測方式



測驗	聽讀測驗	寫作測驗	口說測驗
施測方式	紙筆測驗		一人一機多人同步錄音
測驗時間 含入場、身分驗證、宣布注意事項、收發試卷、檢查音檔(口說)	105分鐘	60分鐘	60分鐘
實際作答時間	85分鐘	50分鐘	15分鐘
題數	聽讀各35題	5題	8題

大綱

- 測驗資訊
 - 目的與特色
 - 施測方式
- 題型
 - 聽讀
 - 說寫
- 學習資源

培力測驗項目

	聽力	閱讀	口說	寫作
總題數	35題	35題	8題	5題
作答時間	約35分鐘	50分鐘	約15分鐘	50分鐘
測驗內容	問答 短篇言談 長篇言談	詞彙 短文閱讀 長文閱讀	回答問題 表達意見 摘要報告	回答問題 表達意見 整合式寫作
滿分	140分	140分	360分	360分

測驗標的 (以聽力閱讀測驗為例)

程度	聽力測驗	閱讀測驗
A2	<p>具基礎英語能力，能聽懂學習情境裡熟悉主題的簡短言談內容（例如公告、指示），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 聽懂學習情境中日常溝通時的基本問題。2. 大致理解與個人學習相關簡短言談的主旨大意、關鍵資訊。3. 根據適切的發音、語調等明顯的線索，做基本的推測。	<p>具基礎英文能力，能閱讀學習情境裡熟悉主題的簡短句子、文章（例如信件、公告），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從上下文推測詞彙的意義。2. 大致理解與個人學習相關簡短文章的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。3. 根據簡短文章中明顯的線索，做基本的推測。
B1	<p>英語能力趨成熟，能聽懂學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 理解內容具體言談的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。2. 根據內容具體言談的上下文做出正確的推測。3. 根據適切的發音、語調或言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。	<p>英文能力趨成熟，能閱讀學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從內容具體文章的上下文推測詞彙的意義。2. 理解內容具體文章的主旨大意、關鍵資訊。3. 根據內容具體文章中的線索，做正確的推測。4. 根據內容具體文章之上下文，推測作者的看法或態度。
B2	<p>能閱讀學術主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），理解其主旨、關鍵資訊。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能閱讀學術主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），理解其主旨、關鍵資訊。2. 能理解並整合不同資訊來源（包含圖表、文本）的重點，根據其語境推3. 能閱讀學術主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），釐清上下文關係，推測作者的看法、態度及寫作目的。4. 能閱讀學術主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），根據其脈絡整合、分析及判斷文章內容。	<p>考生能閱讀學術主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 理解較長的文章的主旨大意、關鍵資訊。2. 理解並整合不同類型的資訊（例如圖表、文本），做適當的推論根據上下文推測作者的看法、態度、及寫作目的。3. 掌握較長的文章論述的脈絡（例如因果關係、作者立場、先後順序等），整合及分析內容，做出適當的詮釋。

大綱

- **測驗資訊**
 - 目的與特色
 - 施測方式
- **題型**
 - 聽讀
 - 說寫
- **學習資源**

聽力測驗題型

題型	第一部分 問答	第二部分 短篇言談	第三部分 長篇言談
說明	3 選 1 單選題	3 選 1 單選題 4 選 1 單選題	4 選 1 單選題 5 選 2 複選題
題數	10 題	10 題	15 題
總題數	35 題		
作答時間	約 35 分鐘		
滿分	140 分		

聽力測驗標的

達B2 考生能聽懂學術相關言談內容（例如課堂授課、討論、演講）

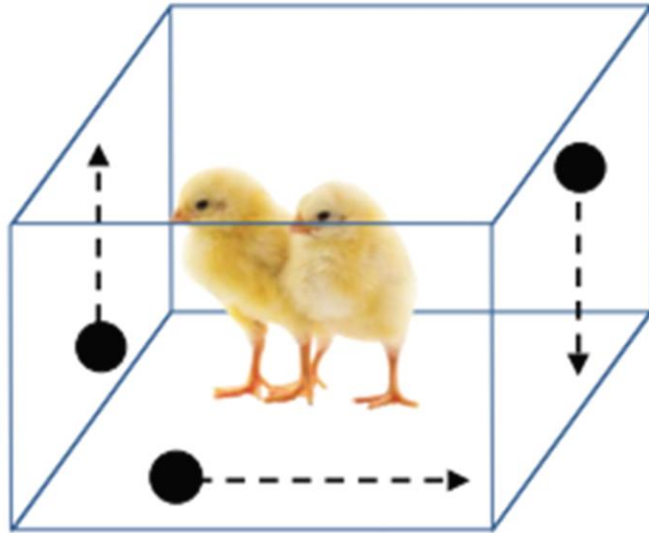
並完成以下聽力任務：

1. 理解較長言談內容的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。
2. 理解並整合所聽到的較長言談內容與所看到的圖文重點，做出適當的推論。
3. 根據言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。
4. 理解言談脈絡（例如因果關係、說話者立場、先後順序等）並做適當的詮釋。

B2



聽力測驗第三部分



32. Compare the picture to the experiment described in the lecture. Which details are not correct? **Choose 2 answers.**
- A. The type of animal used.
 - B. The video playing on the floor.
 - C. The movement of the ball on the right.
 - D. The number of animals in the box.
 - E. The direction the animals are facing.

聽力測驗第三部分

題目

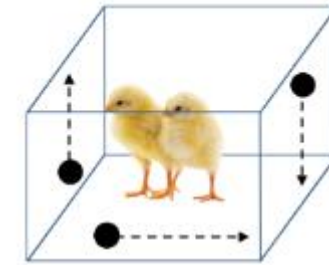
Everyone has their own preferences, whether it's about colors, food, or people may be shaped by our culture and by our experiences. But are there preferences inborn and may possibly exist across species? In today's class, I want to tell you from the UK that has looked into this question.

In the experiment, researchers observed baby chickens that were less than a day old, into a special box. Video images were projected onto two walls of the box, one showing a ball falling down. On the opposite wall, a similar video was played, but with a rising ball. The other wall was empty. Each chick was allowed to explore the box alone for twenty minutes, and they chose which video it watched.

As the young birds hadn't seen anything in their lives up until the experiment, they chose the video rather than the other. However, they overwhelmingly chose to watch the one in which the ball was moving upward. The picture you see on the slide shows the setup of the experiment and the reaction of most chicks.

The research reveals what experts term "predispositions," which are preferences an animal is born with. The fact that the chicks preferred the rising ball perhaps demonstrates that the birds are instinctively more interested in other animals. This is because only life forms, animals in particular, could move against gravity by themselves, whereas rocks or other inanimate objects cannot.

Like the experiment with chicks, previous research also shows that babies of various species preferred objects that resembled animals. In one study, baby tortoises went toward pictures of animal faces, and in another, human infants paid more attention to moving objects than those that were still. But it would be interesting to conduct further research to find out which parts of the brain are stimulated when this predisposition is triggered. Locating those would help us understand how our brains are organized to make sense of our environment. Perhaps, in your future careers, you may choose to pursue answers to this issue.



32. Compare the picture to the experiment described in the lecture. Which details are not correct? Choose 2 answers.

- A The type of animal used.
- B The video playing on the floor.
- C The movement of the ball on the right.
- D The number of animals in the box.
- E The direction the animals are facing.

閱讀測驗題型

題型	第一部分 詞彙	第二部分 短文閱讀	第三部分 長文閱讀
說明	4 選 1 單選題	4 選 1 單選題	4 選 1 單選題 5 選 2 複選題 6 選 5 配合題
題數	5 題	15 題	15 題
總題數	35 題		
作答時間	50 分鐘		
滿分	140 分		

閱讀測驗標的

達B2 考生能閱讀**學術主題且較長的文章**（例如期刊、專題報導），並完成以下閱讀任務：

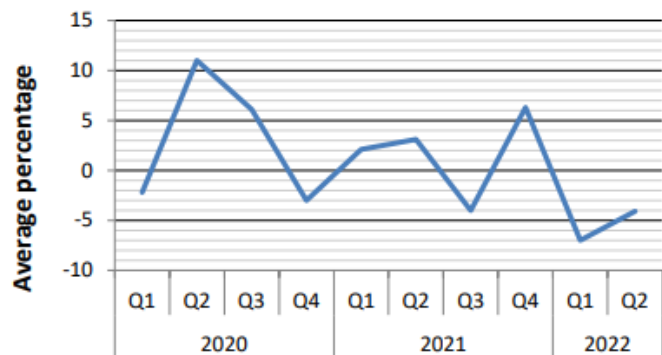
B2

1. **理解**較長的文章的**主旨大意**、**關鍵資訊**。
2. 理解並**整合**不同類型的資訊（例如圖表、文本），做適當的**推論**。
3. 根據**上下文推測**作者的看法、態度、及寫作目的。
4. **掌握**較長的文章**論述的脈絡**（例如因果關係、作者立場、先後順序等）**整合及分析**內容，做出適當的**詮釋**。



閱讀測驗第三部分

U.S. productivity fell to negative seven percent in the first quarter of 2022, the sharpest fall since 1947. An indicator of the amount of goods or services that a worker can produce in one hour, productivity is a key force driving the economy. Lower productivity raises prices and leads to inflation. This is why economists and business leaders are now urgently looking for answers.



U.S. Labor Productivity in the Non-farm Business Sector

It has surprised researchers studying the trend that the fall began just as the global economy was starting to recover from COVID. What they overlooked seems to have been psychology; many employees now feel "burned out" after the pandemic. ❶ Twenty million were laid off in the U.S. alone at the beginning of the outbreak, regardless of their performance or loyalty to their company. Those that remained had to work harder to **mitigate** the shortage of labor, with little monetary incentive. For both sets of employees, the result has been the same: frustration. Many now feel that there is no connection between hard work and reward.

❷ This situation has led to a growing phenomenon somewhat misleadingly termed "quiet quitting" in recent years. While workers do not leave their jobs, they nevertheless do only the minimum required to remain there. To employers, this shows a lack of interest and commitment to the company, yet many employees say that they are simply "doing what they are paid for." The experience of living with COVID – either working from home or being laid off – has led them to a new evaluation of their work-life balance, one in which work is a poor second.

Experts point to a number of measures that companies can take. In the first place, employers need to learn what motivates their employees. Entry and exit interviews are good ways to discover what new employees' expectations are and what has driven old employees to quit. Secondly, workers need to feel genuinely appreciated and supported. Bosses should encourage their staff to take regular breaks, not to respond to emails outside of work, and to use

up paid leave. To ensure that workers follow these policies, bosses must adopt these new habits themselves.

Aside from the psychological reasons, analysts see other, more concrete impacts at play. ❸ Some view the latest decline as merely a phase in the natural one- to two-year cycle governing the rise and fall of productivity. ❹ Others believe the war in Ukraine and continuing supply chain problems after the virus will push productivity even lower than ever.

With other countries such as France, Germany, and Canada also experiencing a productivity slowdown, it is still unclear how serious and long-lasting the effect will be. Only time will tell.

27. Based on the information in this article, which two points can be inferred? **Choose 2 answers.**

- A. The problem would have been avoidable without COVID.
- B. The crisis will spread to other regions pretty soon.
- C. Attempts to mediate are likely doomed to failure.
- D. Many employees have revised their priorities.
- E. Companies' actions led to disappointment.

閱讀測驗第三部分

Headings

- A. Calls for Rapid Response to Threat
- B. Alternative Perspective Held by College Insider
- C. Utilizing Enormous Collection of Information
- D. Developments Watched Closely by Authorities
- E. Younger Age Groups Also at Risk
- F. Provoking Concern in Higher Education

Artificial Intelligence, AI, offers many benefits to the human race. However, the famous English scientist Stephen Hawking knew that there was a dangerous side to AI, too, warning that humans could be harmed by it. Now, AI is evident in all spheres of human activity, but so are its associated ills. One of these is currently causing a stir in the world of education.

31. _____

In universities around the world, there is alarm over students' use of one certain AI tool. The software in question, created by the OpenAI organization, is called ChatGPT. The issue that ChatGPT has sparked is related to the integrity of university course assessments, which typically take the form of written papers. Worryingly, there is evidence that ChatGPT is capable of producing a university-level essay of high quality with minimal human input. Previously, such texts would not have passed careful observation; however, so sophisticated is ChatGPT that it appears to be extremely challenging to detect its hand in the creation of a particular piece of writing.

32. _____

Employing a mode of learning known as NLP (natural language processing), ChatGPT can create computer code. It is also adept at human languages such as English. Given a short prompt, it is able to judge which vocabulary would be appropriate for a given situation and structure the words in the correct order to create a coherent piece of written text. This capability is based on the massive file of data that ChatGPT analyzes for context and usage. This database consists of 175 billion pieces of language from a variety of sources including books, newspapers, magazines, and academic journals. ChatGPT also contains a "snapshot" of the Internet from 2021.

33. _____

Many analysts believe that ChatGPT marks a rapid improvement in the ability of AI to produce authentic essays, and the surge in attention surrounding this is not limited to universities. It represents a problem for teachers at elementary and secondary schools, too. While their students are typically assessed by exams at the end of their course, they may come to rely on ChatGPT to complete their coursework. The worry is that, were this to happen, students would not actually learn the skills and knowledge related to the course and would be found wanting when faced with the end-of-term test.

34. _____

According to Dr. Thomas Lancaster, who specializes in the detection of copying in academic work, universities must react to these new developments. He believes that they must now make changes to their administrative system. Dr. Lancaster notes that, as the new AI software is easier to use, more people are likely to resort to it. Moreover, given the difficulty in detecting and proving its use, Dr. Lancaster insists that the way universities assess their students has to be adapted sooner rather than later. In his view, there are almost certainly students already submitting work actually created by ChatGPT for their university courses.

35. _____

Others in the field see the significance and benefits of AI. Professor Michael Draper admits that universities could try to ban the use of the software, but he thinks this would not be feasible. In his view, it would be better to embrace its use. His reasoning is that, as students will probably use similar technology in the workplace after graduation, they should develop their skills in using it while they are students. Similarly, others say AI tools like ChatGPT simply represent the latest development in useful software such as spell-checkers and grammar assistants and their use should therefore be permitted.

Be it a friend or a foe of academic institutions, ChatGPT is surely not the only AI tool being secretly used by students. As the late Steven Hawking advised so many years ago, we had better confront AI in order to develop safeguards and guidelines for its use in the field of education as well as other walks of life.

大綱

- **測驗資訊**
 - 目的與特色
 - 施測方式
- **題型**
 - 聽讀
 - 說寫
- **學習資源**

口說測驗題型

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 摘要報告
說明	針對學習情境相關的主題， 回答問題	針對學習情境相關的主題， 表達看法或論點	依據學術相關的圖文資訊， 摘要說明圖文資訊的重點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	6 題	1 題	1 題
準備時間	無	1.5 分鐘	2.5 分鐘
回答時間	每題 15 秒 共 1.5 分鐘	1.5 分鐘	2.5 分鐘

口說能力指標&測驗標的

語言表現
主題情境
語言功能

程度 能力指標

A2

1. 能針對學習情境相關的訊息或經驗，以簡單的英語說明或描述。
2. 能針對學習情境熟悉主題，以簡單的英語與人交換資訊和想法。

測驗標的

達A2考生具基礎英語能力，能使用關鍵字、片語、簡單的句子完成以下口說任務：

- 說明、描述個人學習經驗。
- 詢問與回答個人學習相關的資訊，針對熟悉主題表達看法（例：喜歡/不喜歡、同意/不同意等）。

口說能力指標&測驗標的

語言表現
主題情境
語言功能

程度 能力指標

A2

1. 能針對學習情境相關的訊息或經驗，以簡單的英語說明或描述。
2. 能針對學習情境熟悉主題，以簡單的英語與人交換資訊和想法。

B1

1. 能針對學習情境相關的訊息或經驗，以清楚、達意的英語說明或描述。
2. 能在學習情境中參與熟悉主題的討論，以清楚、達意的英語與人交換資訊與想法。
3. 能針對學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英語進行簡單報告、說明重點、表達看法。

測驗標的

達A2考生具基礎英語能力，能使用關鍵字、片語、簡單的句子完成以下口說任務：

- 說明、描述個人學習經驗。
- 詢問與回答個人學習相關的資訊，針對熟悉主題表達看法（例：喜歡/不喜歡、同意/不同意等）。

達B1考生英語能力趨成熟，能使用清楚、達意的英語完成以下口說任務：

- 說明或描述與學習相關的資訊與經驗。
- 針對學習過程中熟悉主題表達看法，與人交換意見（例：提供建議）。
- 依據提示的圖文資訊，說明圖文的內容重點並表達看法。

口說能力指標&測驗標的

語言表現
主題情境
語言功能

程度 能力指標

A2

1. 能針對學習情境相關的訊息或經驗，以簡單的英語說明或描述。
2. 能針對學習情境熟悉主題，以簡單的英語與人交換資訊和想法。

B1

1. 能針對學習情境相關的訊息或經驗，以清楚、達意的英語說明或描述。
2. 能在學習情境中參與熟悉主題的討論，以清楚、達意的英語與人交換資訊與想法。
3. 能針對學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英語進行簡單報告、說明重點、表達看法。

B2

1. 能就學術主題以流利、適切的英語進行語意連貫、結構明確的報告。
2. 能參與學術主題討論，以流利、適切的英語進行有效的溝通。
3. 能整合不同來源的資訊，以流利、適切的英語說明重點並清楚陳述意見。

測驗標的

達A2考生具基礎英語能力，能使用關鍵字、片語、簡單的句子完成以下口說任務：

- 說明、描述個人學習經驗。
- 詢問與回答個人學習相關的資訊，針對熟悉主題表達看法（例：喜歡/不喜歡、同意/不同意等）。

達B1考生英語能力趨成熟，能使用清楚、達意的英語完成以下口說任務：

- 說明或描述與學習相關的資訊與經驗。
- 針對學習過程中熟悉主題表達看法，與人交換意見（例：提供建議）。
- 依據提示的圖文資訊，說明圖文的內容重點並表達看法。

達B2考生能以流利、適切的英語符應一般學術領域的要求，完成以下口說任務：

- 針對學術相關主題進行描述、比較、評估、推論等。
- 進行學術相關主題的報告，表達立場、闡述意見，並回答問題。
- 整合不同的圖文資訊，清楚正確的說明重點，並以細節鋪陳表達觀點，強化論述。

口說測驗題型

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 摘要報告
說明	針對學習情境相關的主題， 回答問題	針對學習情境相關的主題， 表達看法或論點	依據學術相關的圖文資訊， 摘要說明圖文資訊的重點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	6 題	1 題	1 題
準備時間	無	1.5 分鐘	2.5 分鐘
回答時間	每題 15 秒 共 1.5 分鐘	1.5 分鐘	2.5 分鐘

口說測驗 第一部分

You will hear six questions. Each question is played twice. Please answer each question immediately after you hear it for the second time. You will have 15 seconds to answer each question.

回答問題 Answering Questions

Questions 1 to 3 are on the same topic.

1. Please tell me about your major.
2. Why did you choose your major? Please explain.
3. Your younger cousin Rita is considering majoring in the same field as you do. What advice will you give her?

Questions 4 to 6 are on the same topic.

4. Have you given a presentation before? What was the presentation about?
5. Your teacher asks you to give a presentation in class. She wants you to work with a classmate. Invite your classmate Ray to join you.
6. Ray is afraid of speaking in front of the whole class. Discuss with him how to divide work on your presentation so that you can both do what you're best at.

口說測驗題型

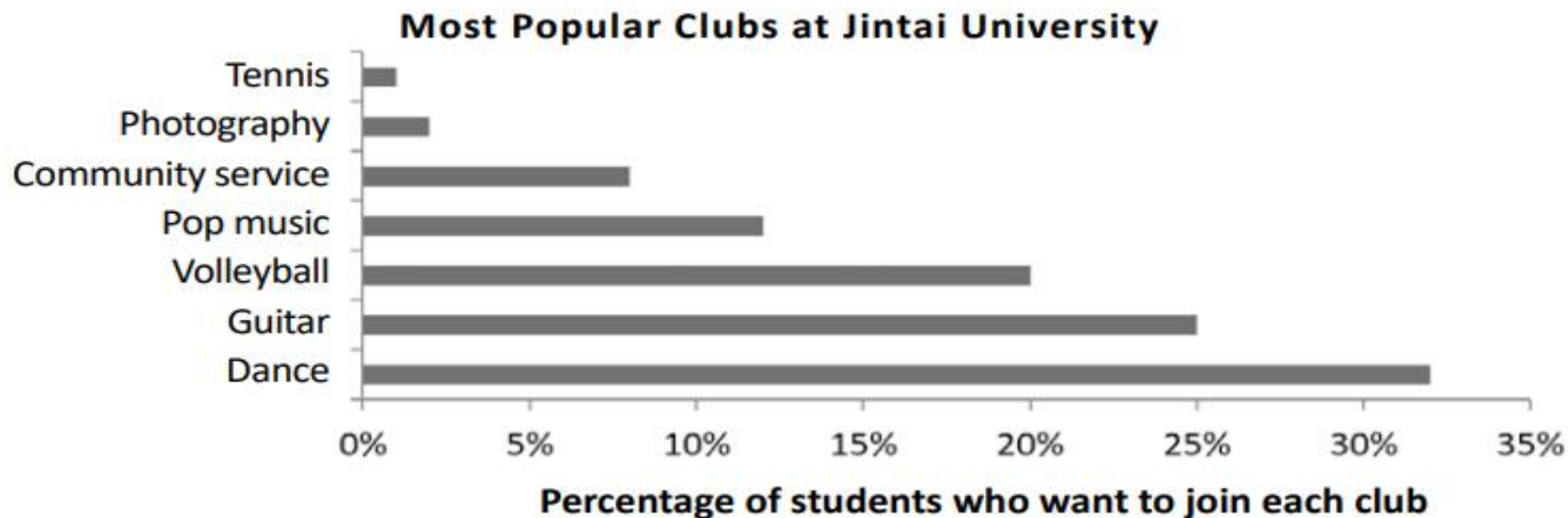
題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 摘要報告
說明	針對學習情境相關的主題， 回答問題	針對學習情境相關的主題， 表達看法或論點	依據學術相關的圖文資訊， 摘要說明圖文資訊的重點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	6 題	1 題	1 題
準備時間	無	1.5 分鐘	2.5 分鐘
回答時間	每題 15 秒 共 1.5 分鐘	1.5 分鐘	2.5 分鐘

口說測驗 第二部分

You will see a graph and three relevant questions on the test paper. Please record your answers for 1½ minutes after you hear the tone. First, please look at the graph and the questions below for 1½ minutes.

表達意見
Expressing Opinions

The chart below shows the results of a survey on the most popular clubs at Jintai University.



You have 1½ minutes to answer the following three questions.

1. Are the most popular clubs at Jintai University also popular in your university?
Please explain.
2. Have you joined a club like any of the clubs in the chart? Why or why not?
3. What is your opinion of joining a club in university?

口說測驗題型

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 摘要報告
說明	針對學習情境相關的主題， 回答問題	針對學習情境相關的主題， 表達看法或論點	依據學術相關的圖文資訊， 摘要說明圖文資訊的重點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	6 題	1 題	1 題
準備時間	無	1.5 分鐘	2.5 分鐘
回答時間	每題 15 秒 共 1.5 分鐘	1.5 分鐘	2.5 分鐘

On your test paper, you have a passage, a graph, and three related questions. First, you will have 2 minutes to prepare your presentation based on these materials. After that, you will hear a tone. You will then have 2 minutes to record your presentation. Please begin your preparation now.

The passage and the chart below are about learning styles. The information contained in each does not entirely support the other.

You have 2½ minutes to give your presentation. You should:

1. discuss the key difference between the passage and the chart;
2. explain whether you agree or disagree with the passage. You may draw examples from your own experience.

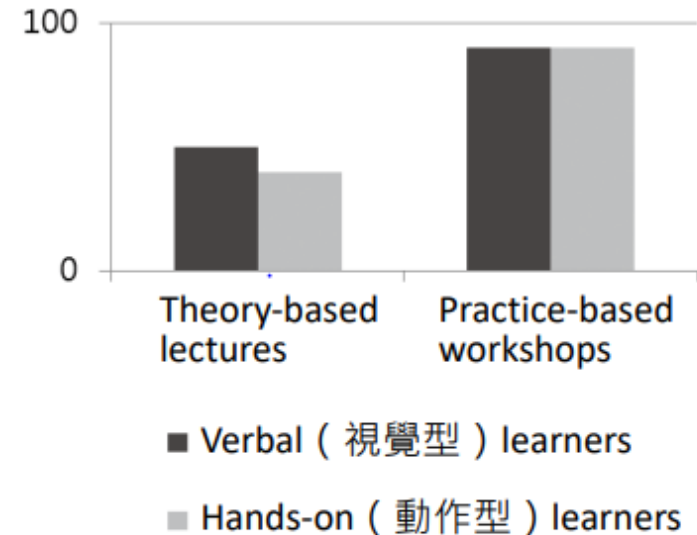
Editorial

Study in Your Own Way for Best Results

Each of us has a unique learning style. We learn best when we study according to that style. For example, in a course that focuses on theory, students who prefer reading input have a great advantage. However, when it comes to workshops, hands-on learners do much better than verbal learners.

Student Performance

Architecture Students' Scores in Two Courses, by Learning Style

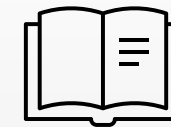


口說測驗 第三部分

摘要報告
Giving Short
Presentations

寫作測驗題型

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 整合式寫作
說明	針對學習情境相關的主題，簡短的回答問題與描述	針對學習情境相關的主題，撰寫短文或信函，表達看法、交換意見	在學術情境下，摘要說明題目提供圖文資訊的重點，並論述自己對相關議題的觀點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	3 題	1 題	1 題
建議作答字數	約 25 字	約 80 字	約 120-150 字
建議作答時間	5 分鐘	15 分鐘	30 分鐘



寫作能力指標&測驗標的

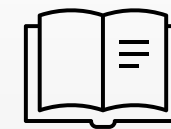
程度 能力指標

- A2**
1. 能針對學習情境相關的訊息，以關鍵的英文字詞、片語回答問題。
 2. 能針對學習情境相關的訊息，以簡易的英文句子回應或表達看法。
 3. 能針對個人學習經驗，以簡單英文書寫短文描述。

測驗標的

達A2考生具基礎英文能力，能使用**關鍵字、片語、簡單的句子**完成以下寫作任務：

- 書寫簡短的訊息，**詢問與回答個人學習**相關的資訊。
- 簡短**說明、描述個人學習經驗**。
- 針對**學習相關**的主題，撰寫短文**表達自己的看法**（例：**喜歡/不喜歡、同意/不同意**等）。



寫作能力指標&測驗標的

程度 能力指標

A2

1. 能針對學習情境相關的訊息，以關鍵的英文字詞、片語回答問題。
2. 能針對學習情境相關的訊息，以簡易的英文句子回應或表達看法。
3. 能針對個人學習經驗，以簡單英文書寫短文描述。

B1

1. 能針對學習情境相關的訊息，以完整、達意的英文句子回答問題。
2. 能針對學習情境中的熟悉主題，以清楚、達意的英文撰寫短文或簡函，表達看法或交換意見。
3. 能針對學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英文撰寫短文說明重點、表達看法。

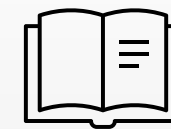
測驗標的

達A2考生具基礎英文能力，能使用**關鍵字、片語、簡單的句子**完成以下寫作任務：

- 書寫簡短的訊息，**詢問與回答個人學習**相關的資訊。
- 簡短**說明、描述個人學習經驗**。
- 針對**學習相關**的主題，撰寫短文**表達自己的看法**（例：**喜歡/不喜歡、同意/不同意**等）。

達B1考生英文能力趨成熟，能使用**完整的句子**，**清楚、達意**地完成以下寫作任務：

- **說明或描述**與**學習相關**的資訊與經驗（例：撰寫簡函或電子郵件，與朋友、同學分享學習的經驗/資訊）。
- 針對**學習過程中熟悉主題****表達看法**，**與人交換意見**（例：**提供建議**）。
- 依據提示的圖文資訊撰寫短文，**說明**圖文的內容**重點**並**表達看法**。



寫作能力指標&測驗標的

程度 能力指標

A2

1. 能針對學習情境相關的訊息，以關鍵的英文字詞、片語回答問題。
2. 能針對學習情境相關的訊息，以簡易的英文句子回應或表達看法。
3. 能針對個人學習經驗，以簡單英文書寫短文描述。

B1

1. 能針對學習情境相關的訊息，以完整、達意的英文句子回答問題。
2. 能針對學習情境中的熟悉主題，以清楚、達意的英文撰寫短文或簡函，表達看法或交換意見。
3. 能針對學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英文撰寫短文說明重點、表達看法。

B2

1. 能整合訊息，以流利、達意的英文摘寫大意。
2. 能整合不同資訊來源（包含圖表、文本），寫出組織分明、語意連貫的短文，並提出論點。
3. 能針對學術主題，撰寫組織分明、語意連貫並有合理佐證的短文、報告與信函。

測驗標的

達A2考生具基礎英文能力，能使用**關鍵字、片語、簡單的句子**完成以下寫作任務：

- 書寫簡短的訊息，**詢問與回答個人學習**相關的資訊。
- 簡短**說明、描述個人學習經驗**。
- 針對**學習相關**的主題，撰寫短文**表達自己的看法**（例：**喜歡/不喜歡、同意/不同意**等）。

達B1考生英文能力趨成熟，能使用**完整的句子**，**清楚、達意**地完成以下寫作任務：

- **說明或描述**與**學習相關**的資訊與經驗（例：撰寫簡函或電子郵件，與朋友、同學分享學習的經驗/資訊）。
- 針對**學習過程中熟悉主題****表達看法**，**與人交換意見**（例：**提供建議**）。
- 依據提示的圖文資訊撰寫短文，**說明**圖文的內容**重點**並**表達看法**。

達B2考生能以**流利、達意**的英文符應**一般學術領域**的要求，完成以下寫作任務：

- **整合**圖文**資訊**，**摘要描述重點、比較關鍵訊息**。
- 針對**學術相關主題**撰寫短文，**表達立場、闡述意見**，並提出**適當的援引佐證**。
- **撰寫較為正式、有組織的信函**（例：赴外進修/交換申請函）**讀書計畫**。

寫作測驗題型

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 整合式寫作
說明	針對學習情境相關的主題，簡短的回答問題與描述	針對學習情境相關的主題，撰寫短文或信函，表達看法、交換意見	在學術情境下，摘要說明題目提供圖文資訊的重點，並論述自己對相關議題的觀點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	3 題	1 題	1 題
建議作答字數	約 25 字	約 80 字	約 120-150 字
建議作答時間	5 分鐘	15 分鐘	30 分鐘

寫作測驗 第一部分

回答問題 Answering Questions

Read the poster and answer the questions. Your response should be around 25 words in total. You should spend around 5 minutes on this task.

Graduation Dance Party!

June 25

18:00 – 21:00

Live music & cold drinks!

Admission NT\$150 per person

Free entrance for graduates

1. How long does the party last?
2. One important piece of information about the event is missing from the poster. Ask a question to get this information.
3. Describe a school event you recently attended. Use full sentences.

寫作測驗題型

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 整合式寫作
說明	針對學習情境相關的主題，簡短的回答問題與描述	針對學習情境相關的主題，撰寫短文或信函，表達看法、交換意見	在學術情境下，摘要說明題目提供圖文資訊的重點，並論述自己對相關議題的觀點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	3 題	1 題	1 題
建議作答字數	約 25 字	約 80 字	約 120-150 字
建議作答時間	5 分鐘	15 分鐘	30 分鐘

寫作測驗 第二部分

表達意見 Expressing Opinions

Write a short text based on the following prompt. Your response should be around 80 words in length. You should spend around 15 minutes on this task.

You are Alice Lin. Your department provides a wide variety of free language learning resources. However, you have noticed that only a few students ever use them. You have therefore decided to write an email to your department.

In your email, you should:



1. explain how you have benefitted from these resources;
2. give at least one suggestion on what the department can do to encourage its students to use them more.

New message

To	deptoffice@nstu.edu.tw
Subject	Use of learning resources

Hello!

Sincerely,
Alice Lin

A   Send

寫作測驗題型

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 整合式寫作
說明	針對學習情境相關的主題，簡短的回答問題與描述	針對學習情境相關的主題，撰寫短文或信函，表達看法、交換意見	在學術情境下，摘要說明題目提供圖文資訊的重點，並論述自己對相關議題的觀點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360 分)	80 分	130 分	150 分
題數	3 題	1 題	1 題
建議作答字數	約 25 字	約 80 字	約 120-150 字
建議作答時間	5 分鐘	15 分鐘	30 分鐘

寫作測驗 第三部分

Write an essay based on the following prompt. Your essay should be between 120 and 150 words in length. You should spend around 30 minutes on this task.

In class, your professor presents the two figures below during her talk on online learning. She then gives you an assignment on the following topic:

Should online learning be part of regular school instruction?

In the assignment, you should write an essay in which you:

1. summarize the main points shown in the two figures;
2. state your own opinion on the topic, using the information from the two figures.

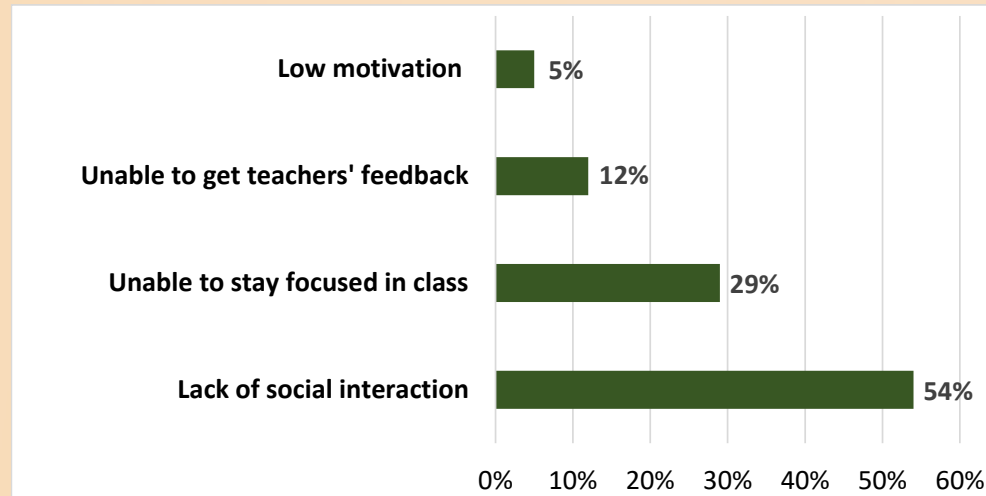


Figure 1. Students' main concerns with online learning

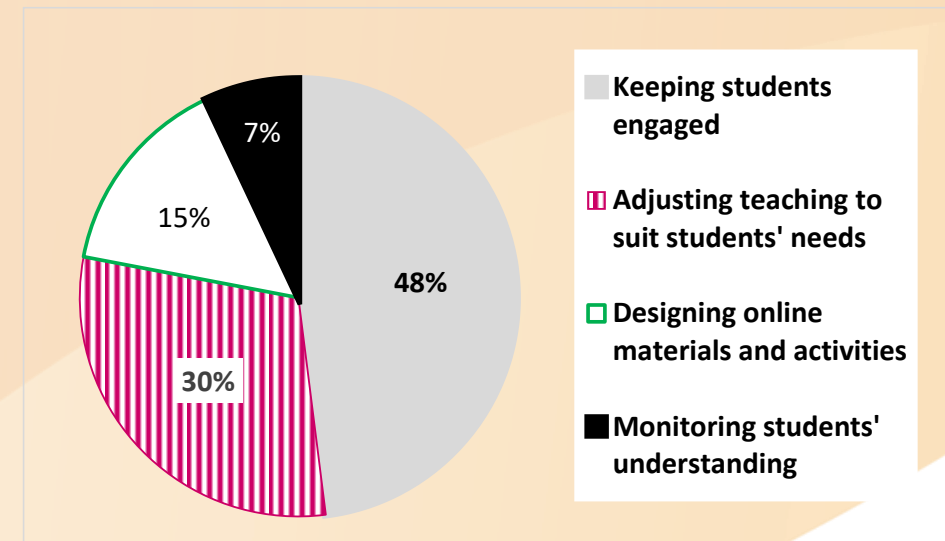


Figure 2. Main challenges for teachers of online teaching

評分方式

- 各大題分別評分：

- 因應各大題的測驗標的、題型特色使用不同評分量表評分，能更具體反映學生的程度與提供成績回饋

- 整體式評分：評分者間信度較高、評分速度較快、較接近真實生活評量溝通的方式

- 評量「切題度」與「語言表現」等面向



口說分數說明



寫作分數說明

106032 台北市大安區
辛亥路二段170號

甄志琳
同學收
7118-03008



培力成績單



掃描連結到官網獲得強弱項分析、學習指引

BESTEP 培力英語能力檢定測驗成績單

BEST Test of English Proficiency Score Report

姓名 甄志琳 測驗日期 2023/11/25
Name ZHEN, CHIH LIN Test Date
身分證字號 *****5928 考試號碼 302-7118-03008
ID Number Registration Number
就讀學校 福爾摩沙大學 學號 A1110110
Institute Formosa University Student ID

寫作總分	210	CEFR級數	A2+	達成率 Achievement (%)	58%
第一部分 回答問題	70	70	out of 80	88%	
第二部分 表達意見	50	50	out of 130	38%	
第三部分 整合式寫作	90	90	out of 150	60%	
口說總分	210	CEFR級數	A2+	達成率 Achievement (%)	58%
第一部分 回答問題	70	70	out of 80	88%	
第二部分 表達意見	60	60	out of 130	46%	
第三部分 簡要報告	80	80	out of 150	53%	



成績單上除整體分數外，並提供CEFR級別與各大題分數與達成率

教學與學習資源

最新消息

關於測驗

報名專區

成績專區

Resources

研究資源



例題與作答樣例 >

聽力/閱讀測驗 ×

模擬試題練習 >

口說/寫作測驗 +

更多資源 +

依照聽讀、說寫分類

BESTEP 培力英檢

自信邁向卓越!

Take the BEST Step to Excellence!

例題與作答樣例



整體說明

單頁內容 | 2023-12-27



聽力第一部分：問答

單頁內容 | 2023-12-27



聽力第二部分：短篇言談

單頁內容 | 2023-12-27



聽力第三部分：長篇言談

單頁內容 | 2023-12-27



閱讀第一部分：詞彙

單頁內容 | 2023-12-27



閱讀第二部分：短文閱讀

單頁內容 | 2023-12-27



閱讀第三部分：長文閱讀

單頁內容 | 2023-12-27

教學與學習資源

聽力第三部分：長篇言談

本部分共計15題，每題皆為取材自大學校園、國際學程、實習或職場情境的多人對話或一人談話，例如討論、講課、電話留言等。聆聽時，考生須理解言談本身的主旨、關鍵資訊與細節，也須依據言談上下文推測說話者的看法或態度，或者理解言談脈絡並做適當的詮釋。以下分別針對「長篇言談」兩個題組，提供說明與解析。

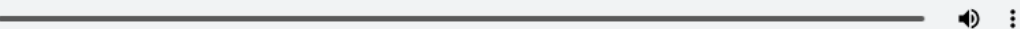
題組1

+ 例題說明

+ 播音內容

+ 例題與解析

× 播音內容

▶ 0:00 / 1:09 

(以下文字為播音內容，不會印在試題冊上。M代表Man，W代表Woman。)

W1: Hey, Anne. Hey, Mark. I was thinking maybe we could work together for the final exams. You know, why go it alone when your best friends are right here?

W2: Okay with me. How about splitting the textbook up into three parts? We can each make notes on one part.

M: But there are eight sections. How are we going to split those in three?

W1: We could try to find a fourth person and take charge of two chapters each.

W2: I think we three work well together, and having a fourth person might disturb the group harmony.

× 例題與解析

(以下「題目」文字會印在試題冊上。)

題目1

How does Anne respond to the idea of having another group member?

- A. She's fine either way.
- B. She asks for Mark's opinion.
- C. She supports it.
- D. She rejects it.*

解析

題目問How does Anne respond to the idea of having another group member? (Anne對於再新增一名組員的想法如何回應?)，考生須推測Anne的看法和態度。對話中的關鍵句是I think we three work well together, and having a fourth person might disturb the group harmony. (我覺得我們三個人可以合作無間，如果有第四個人的話可能會破壞組內和諧。)，須聽懂關鍵字disturb (破壞)、harmony (和諧)，理解Anne對提議的疑慮後，對應到選項的關鍵字reject (拒絕)，即可知選項D: She rejects it. (她拒絕這個提議。)為最合適的答案。

閱讀第三部分：長文閱讀

本部分共計15題，皆為題組，包括數篇長文，前二篇長文後各有五題選擇題，最後一篇長文有兩項欄中找出符合各主體段落 (body paragraphs) 主旨的句子。文章取材自大學校園、國際學中常見知識性或議題性的文章或圖表，如勞動生產力、人工智慧等。閱讀時，考生須能理解新資訊、根據關鍵資訊進行適當推論、掌握作者立場，並整合圖文資訊，深入理解文章內容。以「讀」兩種題型 (各5題)，提供說明與解析。

題組1

+ 例題說明

+ 文章內容

+ 例題與解析

× 文章內容

U.S. productivity fell to negative seven percent in the first quarter of 2022, the sharpest fall since 1947. An indicator of the amount of goods or services that a worker can produce in one hour, productivity is a key force driving the economy. Lower productivity raises prices and leads to inflation. This is why economists and business leaders are now urgently looking for answers.



U.S. Labor Productivity in the Non-farm Business Sector

題目3

What does the article recommend to managers?

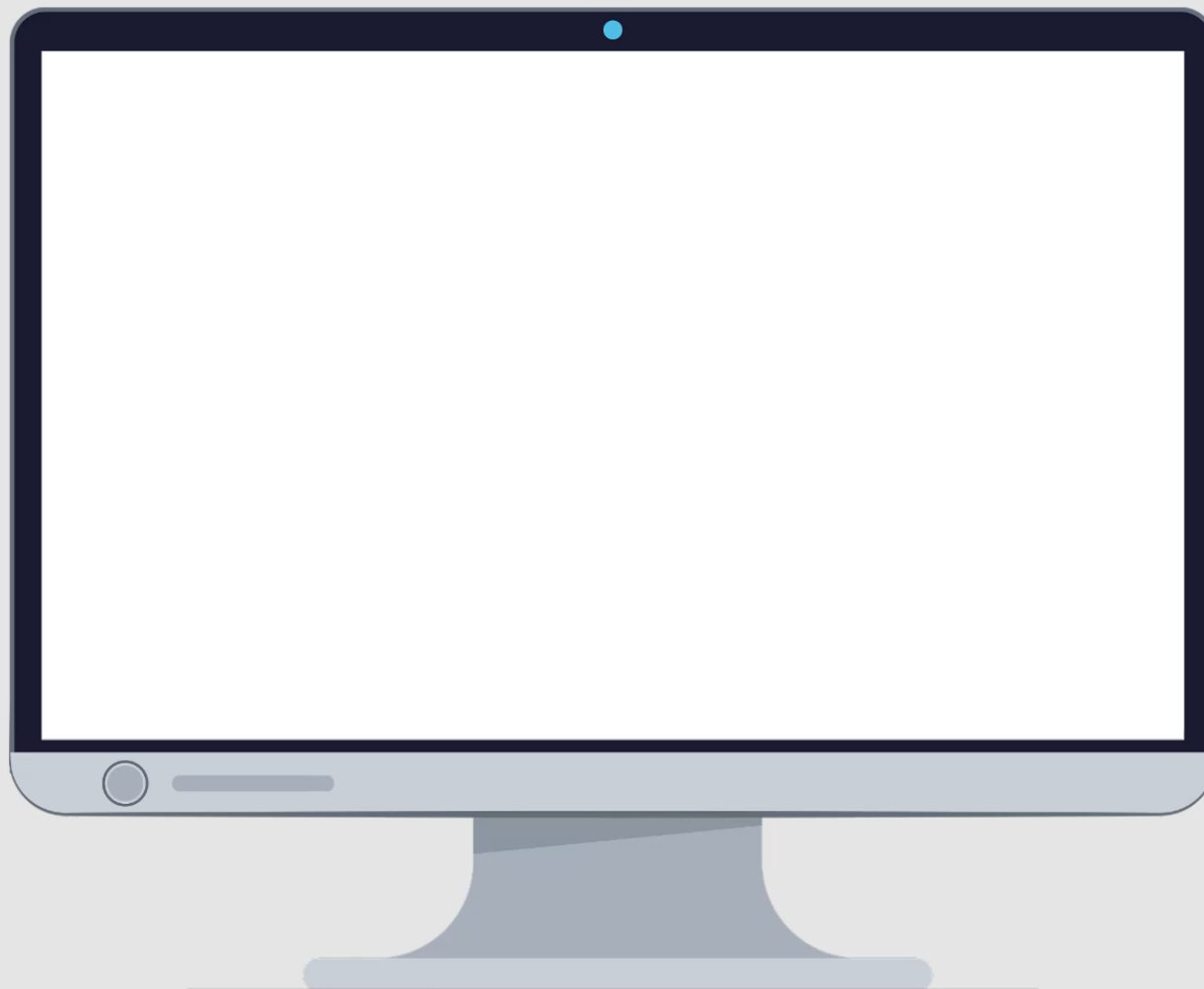
- A. That they lead by example
- B. That they increase staff salaries
- C. That they raise leave allowances
- D. That they endure the crisis

解析

本題詢問文章對企業主管有何建言，考生須根據上下文推測作者的看法、態度、及寫作目的。

第四段提到主管應該學習如何提振員工士氣，除了了解員工對工作的期待外，也須表達對員工的欣賞和支持，並鼓勵員工照顧身心健康，例如須定時休息、下班時間不要回覆電子郵件、有支薪假盡量請完 (to take regular breaks, not to respond to emails outside of work, and to use up paid leave)，且主管應從自身做起，帶動這些新習慣 (bosses must adopt these new habits themselves)，由此可見文章建議主管以身作則，在工作和生活間取得平衡，與此相符的高選項A：That they lead by example (他們應以身作則)。

聽讀學習平台



Enter your information. Then, you can start using it.

報名專區

成績專區

Resources

聽力/閱讀測驗

例題與作答樣例

口說/寫作測驗

優秀作文分享

更多資源

官方說寫測驗指南

備考說明短片

培力英

BEST Test of English Proficiency

陪你打造英語硬實力

Your Stepping Stone to Success

例題與作答樣例



整體說明

單頁內容 | 2023-12-27



口說第一部分：回答問題

單頁內容 | 2023-12-27



口說第二部分：表達意見

單頁內容 | 2023-12-27



口說第三部分：摘要報告

單頁內容 | 2023-12-27



口說完整例題音檔

單頁內容 | 2023-12-27



寫作第一部分：回答問題

單頁內容 | 2023-12-27



寫作第二部分：表達意見

單頁內容 | 2023-12-27



寫作第三部分：整合式寫作

單頁內容 | 2023-12-27

口說第二部分：表達意見

+ 例題

+ 例題說明與評量重點

+ B1 作答樣例與評析

+ B2 作答樣例與評析

寫作第二部分：表達意見

+ 例題

+ 例題說明與評量重點

+ B1 作答樣例與評析

+ B2 作答樣例與評析

教學與學習資源

× B1 作答樣例與評析

B1作答樣例 (此為考生實際作答樣例，保留原有錯誤，音檔內容說明如下方文字)

▶ 0:00 / 1:36

Well I think- I think pop mus- pop music club is also popular in our university. And- and I know some of my friends have already joined pop music club and they are all- they are all interested in pop music. And I'm happy- um I'm happy for them because they- because they feel- they feel very- they feel a sense of achievement when they give a performance or when they perform um a song. To me, I never join a club like these clubs in the chart. But I recent- I had recently joined cooking club in our university. And I feel that I made- I made the right decision. I cook different, a va- a variety of- uh a variety of cuisine like spaghetti. can also make for my family when I go home. I learn a quite of skills and a lot of knowledge about how to use a cooker and how to open-

評析

- 回答內容部分切題，未針對第3題的要求陳述個人對於大學生參加社團的意見。
- 能掌握基本句型結構，包含副詞子句because, when 和名詞片語how to use 等句構。能掌握基本詞彙，使用a sense of achievement, give a performance, a variety of cuisines 等詞彙描述社團相關活動。發音語調大致清晰適切，表達尚稱流利。較複雜句型結構偶有錯誤，但不影響語意表達。

× B2 作答樣例與評析

B2作答樣例 (此為考生實際作答樣例，保留原有錯誤，音檔內容說明如下方文字)

▶ 0:00 / 1:17

First that the popular clubs in Jintai university are guitar and dance club and these two club is also popular in our- our university. I have join a club like uh like guitar and dance, uh... I have join a finger style guitar club in our university but this club, compared to the dance club, this club is more smaller. Uh I want to learn how to playing finger style guitar so I join this club. And in my opinion join a club in the university has many advantages, such as we can make friends from our departments or learn new skills. And I absolutely agree that everyone should join a club when they're in the university. Join a club can make their know different uh different field uh knowledge of different field. And they can broaden uh her- they can broaden their [heritage] by learning different skills or knowing other people- knowing people from the other department. But for the people, they are-

評析

- 回答內容符合三個題目的要求，表達充分。語法有變化，會使用比較級等句構補充說明，詞彙足以完整表達個人意見 (例如compared to, in my opinion, advantages等)。發音語調清晰適切。
- 語法、用字偶有錯誤 (例如broaden their horizons口誤為heritage)，但不影響語意表達。

教學與學習資源

僉 報名專區 成績專區



優秀作文分享



整體說明

單頁內容 | 2023-12-27



寫作第二部分：表達意見

分類 | 共有2筆資料



寫作第三部分：整合式寫作

分類 | 共有2筆資料

寫作第二部分：表達意見



範文一 (B2+)

單頁內容 | 2023-12-27









範文二 (C1)

單頁內容 | 2023-12-27

備考說明短片


本說明短片分為口說與寫作各三部分，影片內容涵蓋測驗題型、評量重點、作答樣例以及答題技巧，解說內容搭配全真例題，協助考生快速理解題型，掌握評量要點以及應試的竅門。

口說	寫作
 第一部分 回答問題	 第一部分 回答問題
 第二部分 表達意見	 第二部分 表達意見
 第三部分 摘要報告	 第三部分 整合式寫作


教學與學習資源


官方說寫測驗指南



 全文下載

 導讀

 測驗整體介紹 (含測驗目的、測驗特色、成績用途、測驗對象、測驗項目總覽、能力指標與測驗標的)

 測驗分項介紹: 口說能力測驗 (含測驗題型、分數說明、例題與作答樣例、考前叮嚀與學習策略)

 測驗分項介紹: 寫作能力測驗 (含測驗題型、分數說明、例題與作答樣例、考前叮嚀與學習策略)

 模擬試題: 口說能力測驗 (含試題、錄音內容、參考答案)

 模擬試題: 寫作能力測驗 (含試題、錄音內容、參考答案)

其他問題

- 何時考? 在哪裡考?
- 測驗當天入場需攜帶甚麼證件?
- 何時收到考試通知、測驗時間與考場資訊呢?
- 成績何時公布?
- . . .



~ 感謝 ~

BESTEP 培力英檢
BEST Test of English Proficiency

請填寫問卷



指導單位：教育部

主辦單位：語言訓練測驗中心 (LTTC)

連絡電話：(02) 2362-6385 #647、648、649

培力信箱：bestep@littc.ntu.edu.tw

培力官網：www.bestep.tw